

Ekoprojekt – „STROMY JSOU SUPERHRDINOVÉ“

Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí

Realizace týdenního edukačního projektu: 24. až 28. března 2025

Účastníci projektu: děti věkové skupiny 5 – 5,5 let ze třídy Hvězdiček

Vypracovala: Bc. Karin Falatová

Cíle projektu:

- Seznámit děti s tím, jak moc jsou stromy důležité – nejen pro nás lidi, ale i pro zvířata, hmyz a rostliny.
- Vést děti k tomu, že stromy je potřeba chránit, pečovat o ně a pomáhat s novou výsadbou.
- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Vybudovat u dětí kladný vztah k okolní přírodě.
- Respektovat a chovat se v přírodě i k přírodě zodpovědně.
- Získat znalosti díky prožitkovým, praktickým a badatelským zkušenostem.
- Chránit živé tvory a rostliny v přírodě.

Rozvíjení kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k řešení problémů
- Sociální a personální kompetence
- Činnostní a občanské kompetence

Formy práce:

- činnosti s obrázkovými hracími kartami se stromy, komunikační činnosti o superschopnosti stromů
- zhlédnutí krátkého instruktážního videa „Stromy superhrdinové“ (notebook)
- procházka do místní knihovny – zapůjčit knihy s environmentální tematikou např. o stromech, zvířatech v lese, odborné knihy a Encyklopedie
- vypracování pracovních listů, pracovní činnost – vytvoření portfolia

- vypracování pracovních listů – dokreslit osově souměrnou druhou polovinu stromů a dokreslit plody, které na strom patří; vybarvit zvířátka v lese
- vzdělávání a plnění úkolů na interaktivním panelu ve vzdělávacím programu iškolička v sekci „Poznáváme les“
- výprava do „Černého lesa“ se zaměřením hledat supervlastnosti stromů z nabytých vědomostí; pozorovat pestrost rostlinné a živočišné říše; výsadba mladých doubků

Organizační formy práce:

- frontální - výklad, předčítání, shlédnout audio nahrávku z IT techniky (interaktivní panel); vycházka a pobyt ve venkovním prostředí
- skupinová - vytvořit portfolio z barevných obrázků
- individuální - vypracovat pracovní listy, obrázkové čtení, interaktivní panel

Metody práce z hlediska poznání:

Metody slovní:

- monologické - popis, vyprávění, vysvětlování, výklad
- dialogické - rozhovor, diskuse

Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů - didaktické obrazy, hrací karty, magnety,

Další výukové metody:

- metoda práce s knihou - Encyklopedie, odborné knihy (vypůjčení z knihovny)
- metody samostatné práce - pracovní listy, frotáž
- metody badatelské - zkoumat např. s lupami ve venkovním prostředí

Při realizaci týdenního projektu se formy a metody práce vzájemně prolínaly. V projektu byl kladen důraz na prožitkové, kooperační a sociální učení i samostatnou aktivizaci dětí.

Očekávané výstupy projektu:

- mít povědomí o významu životního prostředí, vybudovat si vztah k přírodě
- respektovat a chovat se v přírodě zodpovědně
- získat znalosti díky prožitkovým, praktickým zkušenostem i badatelským dovednostem nabytých v přírodě
- umět pečovat o okolní životní prostředí (dbát o čistotu a pořádek)
- chránit živé tvory v přírodním prostředí apod.

Průběh týdenním projektem:

1. den projektu – 24. března

V pondělí proběhla seznamovací motivační aktivita, při které jsme využili hrací karty se stromy. Vysvětlili jsme si, že strom je jako superhrdina se supervlastnostmi. Děti hádaly, jakou schopnost asi znázorňuje strom na dané hrací kartě na obrázku. Děti se doplňovaly, co už o stromech vědí, že chodí s rodiči do lesoparku, kde se nacházejí velké staré stromy (duby, jírovce, břízy, borovice apod.). Děti zkoušely odpovídat na otázky typu: Jestli jsou stromy užitečné a proč? Zda mají stromy i doma na zahradě a jaké? Jestli máme stromy na naší školní zahradě? Snažila jsem se děti povzbuzovat, co o stromech vědí, a zda znají některé názvy stromů. Děti rozvíjely kritické myšlení. Poté děti pracovaly na další připravené vzdělávací činnosti, kde ústně rozlišovaly, třídily didaktické kartičky s obrázky listnatých i jehličnatých stromů, které jsme si dávali na magnetickou tabuli. Poté děti zhlédly instruktážní video s názvem „Stromy superhrdinové“ (digitální vzdělávání pomocí IT techniky – na notebooku). Děti mohly ve videu vidět, kde byly popsány klíčové vlastnosti stromů, které jsou zároveň přínosem nejen pro nás lidi, ale i pro živočichy a rostliny. Po malé protahovací rozcvičce se děti usadily ke stolečkům, každý si vybral nějakou omalovánku stromu superhrdiny, kterou si vybarvil stejně podle barevnosti hrací karty. Na závěr dne ekologického Recyklohraní se stromy proběhla hodnotící činnost, zda děti úkoly bavily, co nového se dozvěděly a zda si celé dopoledne užily.

Tento den jsme zakončili procházkou do zámeckého parku, kde děti poznávaly, popisovaly a pojmenovávaly druhy starých chráněných stoletých stromů superhrdinů. V parku měly děti také individuální úkoly ve dvojicích, trojicích s lupami pozorovat hmyz – probouzející se ploštice v přírodě, broučky a dále i květiny, listy, klacíky, co kdo našel. Děti chodily ukazovat, co mají v lupách a s radostí komentovaly zajímavosti, které je nadchly v přírodě.



1.



2.

1. Motivační a seznamovací aktivita v ranním kruhu s využitím obrazového materiálu a hracích karet stromů superhrdinů.

2. Společné foto po vzdělávací činnosti s hracími kartami.



3.

3. Děti zhlédly instruktážní video na notebooku „Stromy superhrdinové“, kde prohlubovaly vědomosti o klíčových vlastnostech stromů superhrdinů.



4.



5.

4. a 5. Děti vybarvovaly omalovánky přesně podle hracích karet stromů superhrdinů, a připravovaly tak materiál pro společné vytvoření výstupu projektu Recyklohraní – PORTFOLIO s názvem „Stromy jsou superhrdinové“.



6.



7.

6. a 7. Badatelské činnosti s lupami ve venkovním prostředí – zkoumání, vyhledávání, pozorování hmyzu, broučků, přírodnin a dalších zajímavostí, které děti našly.

2. den projektu – 25. března

Ráno v úterý ještě před svačinkou jsme se protáhli v doprovodu hudby a zacvičili si na písničku „Pohádkový les“. Po svačince děti poslouchaly rýmované hádanky, které vycházely z projektu Recyklohraní na téma stromy, zvířata, rostliny a plody z lesa. Děti se na hádanky snažily odpovídat.

Např. Pořád nosí jehelníček, ale nikdy nešije. Co je to? (Ježek)

Růžová je, leze z hlíny, kos má na ni laskominy. Co to je? (Žížala)

Má to klobouček, jednu nožičku, sedí v mechu v lesíčku. Co je to? (Houba)

Hleďme na ni parádnici, puntíky má na čepici. Bílý závoj, nožka laní, pozor na tu krásnou paní! Co je to? (Muchomůrka)

Na vysokém stonku z luk, obláček si nesl kluk. Foukl trochu, foukl víc a z obláčku není nic. Co je to? (Pampeliška)

Čtyři rohy, žádné nohy, chaloupkou to pohne. Co je to? (Šnek) atp.

Na tento den projektového vzdělávání jsme měli už měsíc naplánovanou návštěvu ve škole. A tak se šli naši předškoláci podívat na kamarády do 1. třídy, jak pracují, a co všechno prvňáci už umí. Předškoláci v 1. třídě plnili předmatematické a předčtenářské úkoly, které byly rozmístěny na šesti stanovištích. Po příchodu zpátky do naší třídy si děti vyslechly příběh „Jak zvířátka zachránila strom“. Tento příběh jsme společně zhodnotili a ústně rozebrali. Děti odpovídaly na připravené otázky. Poté děti zasedly ke stolkům a pokračovaly v našem projektu Recyklohraní o stromech. Děti vypracovávaly pracovní list se zadáním: „Dokresli stromům druhou polovinu osově souměrnou a do obrázku dokresli podle druhu stromu, buď ovoce, nebo přírodninu jako je např. šiška, žalud nebo, co na daném stromu roste“ apod.

Dále děti plnily činnost rozvíjející poznání a předčtenářské dovednosti v dalším pracovním listu, kde ústně pojmenovávaly zvířátka v lese. Určovaly první hlásku ve slově a poznávaly, které zvířátko do lesa nepatří a pak obrázky vybarvily. Na závěr proběhlo hodnocení činností, které úkoly byly pro děti těžké a naopak, co bylo pro děti jednodušší.

Tento den jsme se rozhodli, že si zase půjdeme poběhat do zámeckého parku. Opět jsme se rozhlédli po parku a dívali se ty krásné, velké obří superhrdiny, kteří zdobí okolí našeho zámku a vystupují jako vytrvalci se super vlastnostmi, které my už známe. Děti zahlédly v trávě i malinkatou ještěrku, z které měly velikou radost. Ještěrka po zimě nebyla ještě moc hbitá, takže dětem neutekla a mohly jí pozorovat.



8.



9.

8. a 9. Činnost u stolečků – vypracovávání pracovního listu. Děti v pracovním listu nejdříve slovně pojmenovávaly zvířátka patřící do lesa a poté určovaly ústně první hlásku ve slově. Také poznávaly, které zvířátko do lesa nepatří. Na závěr si pracovní list děti vybarvily.



10.



11.

10. a 11. Při badatelských činnostech v zámeckém parku děti zahlédly malou ještěrku, kterou se zaujetím pozorovaly.

3. den projektu – 26. března

Ve středu jsme pokračovali v našem edukačním projektu Recyklohraní. Po svačince jsme si v komunikačním kroužku povídali u Encyklopedie „Podívej se pod obrázek-LES“. Děti hádaly, co se asi pod zavřenými okýnký skrývá. Poté jsme si protáhli tělo v doprovodu hudby s písničkou „V lese je krásně“. Těsně před odchodem proběhl motivační rozhovor o naší plánované návštěvě knihovny. Děti byly poučeny o pravidlech chování v knihovně. S dětmi jsme se vypravili do knihovny, kde jsme měli v plánu vypůjčit si různé Encyklopedie, odborné knihy environmentálního zaměření o stromech, zvířatech, rostlinách a hmyzu. Paní knihovnice nás uvítala v knihovně, kde jsme se usadili a na úvod jsme zhlédli na interaktivním panelu večerníčkový příběh „Méd'ové“. Ten se nám moc líbil. Paní knihovnice nám udělala i odborný výklad o lese, stromech, plodech lesa, zvířatech, který měla domluvený s paní učitelkou, a my tak mohli pokračovat v našem projektu Recyklohraní „Stromy jsou superhrdinové“. Paní knihovnice nám pomohla najít knihy v oddělení, které byly pro naši věkovou skupinu. Děti si u stolu prohlížely knihy s environmentální tematikou – leporela, Encyklopedie, obrázkové čtení apod., které si mohly vypůjčit i do školky.

Děti si vybraly odborné, tematické knihy např. Ilustrovaný průvodce přírodou; Příběh semínka nebo Co se skrývá v lese – zajímavá kniha s barevnými lupami.

Tento den jsme zakončili hodnocením v knihovně a formou individuálních rozhovorů děti vyprávěly, která kniha se jim nejvíce líbila nebo, kdo chodí s rodiči do knihovny atp. A protože knihovna se nachází v zámku a zámecký park je hned kolem a my měli ještě čas na oběd, tak na přání dětí jsme si šli poběhat do přírody. Děti venku plnily ještě další úkol z našeho Recyklohraní o stromech. Děti dostaly čtvrtku bílého papíru, hnědý voskový pastel, našly si strom a technikou frotáže pracovaly. Obrázky jsme založili do našeho společného portfolia. V parku jsme slyšeli zvuky a cvrlikání různých ptáčků. V zámeckém parku roste volně i mnoho druhů jarních rostlinek, které děti vyhledaly např. sasanky hajní a pod velkým starým dubem děti našly fialky i orseje jarní.



12.

13.



12. Příběh na interaktivním panelu „Méd'ové“.

13. Děti při výběru knih s environmentálním zaměřením.



14.



15.

14. a 15. Děti při prohlížení Encyklopedií a odborných knih.



16.



17.

16. a 17. Úkol pro děti: činnost technikou frotáže voskovým pastelem. Výsledný obrázek jsme si založili do společného portfolia, které je edukačním výstupem z Ekologického týdenního projektu.



18.



19.

18. a 19. Děti při vyhledávání poslů jara – fialek vonných a sasenek hajních.

4. den projektu – 27. března

Ve čtvrtek ráno po svačince jsme si zahráli společně pohybovou hru „Vylosuj si strom“, abychom si procvičili obratnost v tanečním kroku. Děti se rozdělily na dvě poloviny pomocí hracích karet stromů superhrdinů. V doprovodu hudby s písničkou „Dneska jdeme do lesa“ si děti hledaly kamaráda do dvojice se stejnou kartičkou superhrdiny. Další úkol pro 2 skupiny dětí zněl: Vytvořit v prostoru na koberci koláž „Strom superhrdina“. Děti skládaly a sestavovaly z různých materiálů dle vlastní fantazie, domluvy a kooperace ve skupině. Poté každá skupina svůj strom popsala a představila. Po této pracovní činnosti se děti usadily ke stolečkům, aby se mohly soustředit na další interaktivní vzdělávání. Další vzdělávání probíhalo na interaktivním panelu se vzdělávacím programem iŠkolička v sekci „Poznáváme les“. Děti vybíraly stromy, o kterých si chtěly povídat, dále měly děti zájem o obrázky živočichů v lese i lesních plodech. Na interaktivní tabuli jsme prohlíželi hmyz, rostlinky, hříbky jedlé, nejedlé. Nejvíce jsme si ale povídali a ukazovali vše o stromu Dubu letním, protože to byl náš aktuální superhrdina. Loni na podzim děti v zámeckém parku při sbírání plodů žaludů pro zvířátka na zimu našly 4 žaludy s malinkatým klíčkem. Ty jsme vzali do školky a opatrně zasadili do hlíny. Děti se celou zimu o doučky staraly a zalévaly. Žaludy začaly pučet a objevily se malé zelené klíčky. Z plodu vyrostl zelený stonek a pomalu vyrostly i malé lístečky. Přes celou letošní zimu nám vyrostly 4 krásné doučky. Díky Ekoprojektu Recyklohraní jsme se s dětmi dohodli, že si doučky vysadíme v našem místním „Černém lese“. Dále děti na interaktivní tabuli plnily zábavnou formou „veverčiny úkoly“ – např. typu: Uspořádat stromy zleva doprava od nejnižšího po nejvyšší.; Který obrázek mezi plody lesa nepatří?; Vytvoř dvojici malého a velkého stromu!; Prohlédni si strom, zda je jehličnatý nebo listnatý? – přesouvaly buď všechny listy, nebo šišky, které stromu patří. Děti plnily předmatematické úkoly např. sčítání plodů lesa. Na závěr dne ekologického Recyklohraní se stromy proběhla hodnotící činnost, zda děti úkoly u interaktivní tabule bavily, a co nového se dnešní den dozvěděly.



20.



21.

20. Společná výuka na interaktivním panelu. Povídání o stromech a jejich klíčových vlastnostech.

21. Veverčiny předmatematické úkoly na interaktivním panelu.



22.



23.

22. Činnost na interaktivním panelu s úkolem – seřadit stromy od nejvyššího po nejnižší.

23. Činnost na interaktivním panelu s úkolem – přesunout všechny šišky, které patří jehličnatému stromu.

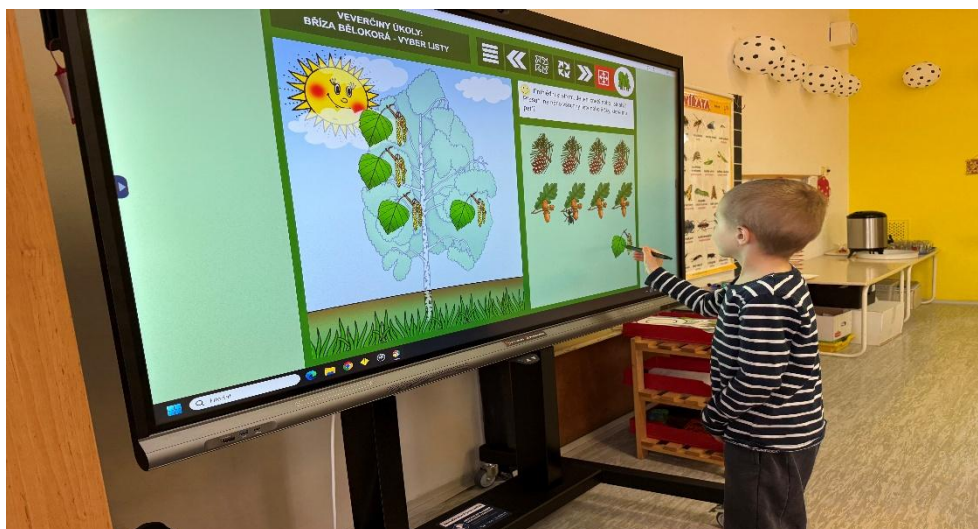


24.



25.

24. a 25. Činnost na interaktivním panelu s předmatematickým úkolem – přesunout šišky pro veverku – více než nebo méně než na horní větví.



26.

26. Činnost na interaktivním panelu s úkolem – vybrat listy, které patří stromu bříže.

5. den projektu – 28. března

V pátek ráno před dopoledním pobytem v lese děti plnily poslední pracovní list – „Sázíme stromy“. Děti procvičily grafomotorickým cvičením – obtahování po linii teček. Poté jsme si připravili všechny pomůcky do lesa, včetně našich malých doubků. Ještě jsme si zacvičili na písničku „Dneska jdeme do lesa“ a mohli jsme vyrazit do přírody.

Poslední den našeho týdenního projektu v rámci „Recyklohraní se stromy jako superhrdiny“ jsme vyrazili na dopolední Den v přírodě. Šli jsme vysadit do místního „Černého lesa“ naše vypěstované Duby letní. Počasí nám přálo, tak jsme vyšli hned po svačince. Maminky dětem připravily batůžky s malou dobrůtkou k mlsání a vyrazili jsme směr „Černý les“. Cestou do lesa děti plnily úkoly, které zaznamenávaly do kartičky. Když jsme došli do lesa, posvačili jsme dobrůtky z batůžku a našli vhodné místo k výsadbě. Vyčistili jsme prostor od klacíků, vykopali jamky, zasadili duby, zalili vodou, připevnili pletivo, aby nám zvířátka stromečky nezničily. Připevnili jsme cedulky s informacemi o Ekologickém projektu. Dobře jsme zkontrolovali po sobě prostor, že zde nezůstal žádný papírek, sáček, rukavice nebo nějaký obal od mlsání. A protože Černý les máme od školky kousek, tak můžeme chodit kontrolovat, jak naše stromečky, o kterých už víme, že jsou „superhrdinové“ rostou. V lese proběhlo také závěrečné hodnocení dne – Jak se dětem v lese líbilo?; Jak se dětem v lese dýchá?; Jestli byly děti spokojené s výsadbou nového stromečku Dubu letního atp. Do školky jsme se vraceli s pocitem příjemně prožitého dne a plni nových zážitků.

Z vybarvených pracovních listů jsme si vytvořili společné portfolio stromů jako výsledek našeho edukačního Ekologického projektu Recyklohraní – „Stromy jsou superhrdinové“.



27.



28.

27. Činnost u stolečku – plnění pracovního listu „Sazení stromů“ – obtahování po linii teček.

28. Emička vyhledala v encyklopedii „Průvodce přírodou“, jak vzniká stromek – náš malý doubek.



29.

29. Příprava jamky k výsadbě doučku.



30.

30. Natálka s naším malým doučkem - stromem superhrdinou.



31.

31. Sadíme douček do jamky.



32.

32. Užíváme si u lesa radost z vyplněných kartiček s úkoly.



33.



34.

33. a 34. Připravujeme pletivo jednomu i druhému stromečku, aby nám je zvířátka nezničila a neokousala.



35.

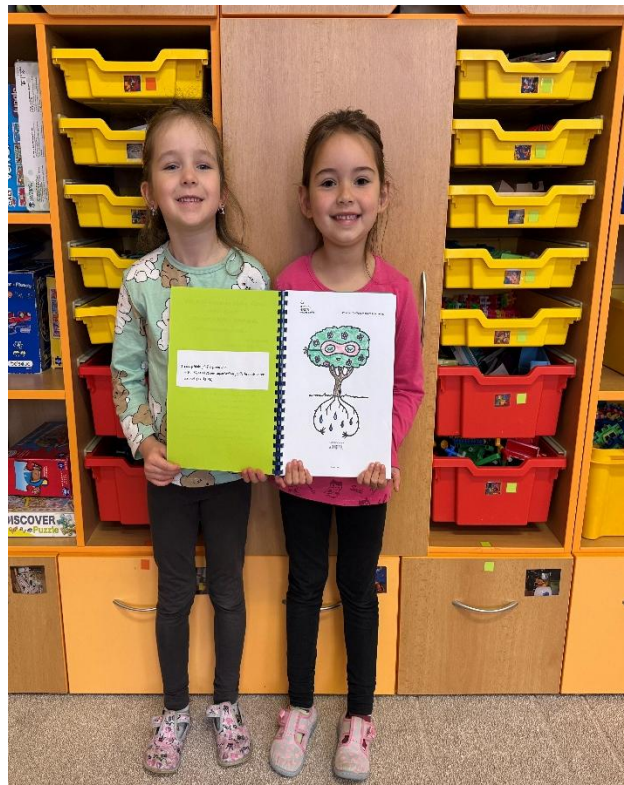


36.

35. a 36. Společný závěrečný výsledek práce našeho edukačního Ekologického projektu Recyklohraní s názvem „Stromy jsou superhrdinové“. Vysadili jsme do jejich přirozeného prostředí dva Duby letní.



37.



38.

37. Hrací karty, s kterými jsme v edukačním projektu pracovali.

38. Společně vytvořené portfolio s vypracovanými pracovními listy podle karet.



39.

39. Společná fotka poslední den projektu.



40.

40. Poslední společné foto Ekologického projektu „Stromy jsou superhrdinové“.

Závěrečná reflexe a hodnotící činnost:

Na závěr projektového týdne po příchodu z lesa jsme společně ve školce provedli reflexi celého týdne. Zhodnotili jsme činnosti a náročnost jednotlivých aktivit, co děti během plnění projektu bavilo x nebavilo. Nabídnuté aktivity děti hodnotily kladně. Při většině aktivit vyzařovala z dětí radost, nadšení a úsměv. Průběžně děti vyhodnocovaly vzdělávací činnosti i situace, které poskytovaly při plnění projektu zpětnou vazbu kvality vypracování projektu.

Děti byly vedeny k samostatnému přemýšlení na dané otázky, které vycházely z připraveného celotýdenního projektu. Vycházka se dětem do přírody „Černého lesa“ moc líbila. Děti pozorovaly, prozkoumávaly prostory lesa. Děti se dokázaly vyjadřovat, co viděly, našly v lese a volný pohyb po lese děti bavil. Ve třídě při vzdělávání i činnostech různého charakteru děti spolu komunikovaly, domlouvaly se na postupech a spolupracovaly aktivně ve skupinách. Vzájemně děti rozvíjely Kompetence k učení, Kompetence komunikační, Kompetence činnostní a občanské, Kompetence k řešení problému, Kompetence sociální a personální. Všechny naplánované cíle v edukačním projektu Recyklohraní se dětem podařily splnit. Děti byly vedeny k tomu, že stromy jsou důležité, jak pro lidi, tak pro celý okolní svět. Děti se dozvěděly, že stromy je potřeba chránit a pečovat o ně. Dozvěděly se, jak je důležité vysazovat nové stromy a pomáhat i s novou výsadbou. Děti při práci na edukačním projektu si vybudovaly kladný vztah k přírodě. Respektovaly a chovaly se venku v přírodě, jak k živé, tak k neživé přírodě při procházce do lesa zodpovědně. Děti získaly znalosti a vědomosti díky prožitkovým, praktickým a badatelským zkušenostem.

Přínos tohoto projektu se mi jevil jako smysluplný nejen pro přírodu, ale i pro děti samotné.