



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-930/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-196/24-T

Název	<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STARÁ VES NAD ONDŘEJNICÍ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE</b>
Sídlo	<b>Zámecká 38, 739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí</b>
E-mail	<b>skola.staraves@iol.cz</b>
IČO	<b>70 942 633</b>
Identifikátor	<b>600 134 164</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Yvetta Kunzová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Stará Ves nad Ondřejnicí</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Nad Zámkem 497, Stará Ves nad Ondřejnicí Zámecká 38, Stará Ves nad Ondřejnicí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 4. 2024 – 9. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání na dvou místech, jedno z nich se nachází přímo v budově základní školy, druhé v docházkové vzdálenosti. Děti jsou zařazovány do čtyř tříd podle věku, v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou zařazeny do třídy v budově základní školy. V mateřské škole se podle školního vzdělávacího programu s názvem „Společně si hrajeme, učíme se a poznáváme svět kolem nás“ vzdělává celkem 93 dětí, z toho má pět dětí odloženou školní docházku, dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Stravování dětí v mateřské škole zajišťuje školní jídelna – výdejna. Základní škola je umístěna ve dvou budovách A („nová škola“ otevřená po celkové rekonstrukci v roce 2021) a B („stará škola“). Budovy jsou propojeny a vytvářejí jeden komplex. Vzdělává se zde 258 žáků ve 14 třídách, u 28 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina pro 100 žáků ve čtyřech odděleních, tři oddělení využívají samostatné prostory, jedno oddělení se nachází v kmenové třídě základní školy.

Informace o dění ve škole jsou prezentovány na webových stránkách školy, na Facebooku a čtvrtletně v místním Staroveském zpravodaji.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla jmenována do funkce v roce 2018. Část řídicích kompetencí delegovala na své dvě zástupkyně pro základní školu a mateřskou školu. Na pravidelných poradách vedení se vzájemně informují a plánují úkoly vedoucí k dalšímu rozvoji školy. Pedagogům jsou vytvořeny podmínky pro aktivní spoluúčast na fungování školy prostřednictvím jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Ředitelka preferuje demokratický styl vedení postavený na vzájemné důvěře a funkční spolupráci všech zaměstnanců školy. Kontrolní činnost vedení školy je systematická, hospitace ředitelky školy i jejich zástupkyň pro základní školu probíhají plánovitě v pravidelných cyklech. Pedagogům je následně individuálně poskytována zpětná vazba s hodnocením jejich pedagogické práce. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje také stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Finanční prostředky účelně využívá pro vybudování zázemí pro děti a žáky, pro modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

V mateřské škole jsou denní činnosti realizovány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož hlavními myšlenkami jsou propojení výchovy dětí ve škole a v rodině, budování vztahu k místu bydliště a rozvoj kladného přístupu k učení a poznávání. Na vzdělávání se podílí optimální počet učitelek a asistentka pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven s akcentem na souběžné působení dvou učitelek v době pobytu venku a s ohledem na organizační přesuny do jídelny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě, učitelky využívají formu akreditovaných webinářů či kurzů a samostudia. Vybavení mateřské školy je postupně obměňováno a přizpůsobováno antropometrickým požadavkům. Společné prostory školy jsou esteticky vyzdobené a doplněné dětskými pracemi, zákonní zástupci jsou informováni o dění ve třídách formou nástěnek. Didaktické pomůcky a hračky vyhovují věku dětí, nicméně digitální pomůcky pro děti předškolního věku, které škola pořídila, jsou nabízeny jen minimálně. Pro podporu

pohybových dovedností dětí jsou využívány třídy, herny, tělocvična a účelně vybavené školní zahrady. Vstupy do budov mateřské školy jsou zajištěny proti vniknutí nepovolaných osob. Děti stolují ve třídách a ve školní jídelně. Učitelky respektují požadavky na velikost porce, nabízejí nápoje v průběhu celého dne. Odpolední relaxace probíhá v hernách na lehátkách. Dětem jsou předčítány pohádky a příběhy související s aktuálními vzdělávacími tématy. Nejstarší děti mají po krátkém odpočinku možnost spontánních či řízených her.

Školní vzdělávací program pro základní školu klade důraz na propojenost žáků, rodičů a pedagogů, na rozvoj osobnosti žáků, na uvědomování si individuálních rozdílů žáků a podání pomocné ruky. Z disponibilní časové dotace jsou podpořeny předměty matematika, český jazyk, navíc je přidána vyučovací hodina anglického jazyka v prvním ročníku. Ke kvalitě vzdělávání přispívá stabilní pedagogický sbor, jehož členové rozvíjejí své pedagogické dovednosti prostřednictvím kurzů a webinářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se aktuálně zaměřují především na problematiku rozvoje digitálních kompetencí a zavádění nové informatiky. Dotazníková šetření potvrzují zdravé školní klima, kolegiální spolupráci mezi vedením a učiteli i mezi pedagogy navzájem. Na chodu školy se aktivně podílejí žáci prostřednictvím žakovského parlamentu. Ředitelka školy se pravidelně účastní jeho schůzek, vyjadřuje se k podnětům týkajících se pravidel chování a změn ve škole, a také k organizování aktivit, do kterých žáci zapojují učitele, zákonné zástupce i obyvatele obce.

Na základní vzdělávání volně navazují činnosti školní družiny. Žáci si hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti, jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou a na odloučeném pracovišti školní jídelnou – výdejnou, která pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu a zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Děti mateřské školy, které docházejí do třídy v budově základní školy, využívají ke stravování prostory školní jídelny v základní škole. Ve spolupráci se žakovským parlamentem byl uspořádán „Bezbytkový den“, kdy si žáci mohli předem vybrat oblíbené jídlo i velikost porce a zamyslet se nad nezodpovědným plýtváním potravinami.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v mateřské škole, v základní škole napříč vyučovacími předměty a ročníky a ve školní družině.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata souvisela s reálným životem. Různé typy pomůcek a materiálů umožňovaly rozvoj spontánních her, při kterých děti vzájemně komunikovaly, spolupracovaly a rozvíjely své zájmy. Učitelky umožňovaly využití celého prostoru tříd a upravených herních koutků. Didaktické pomůcky a hračky byly dětem volně k dispozici a při dodržování pravidel si je mohly samostatně půjčovat. Děti byly vedeny k odpovědnosti za úpravu svého místa, měly možnost svobodného rozhodování. Učitelky cíleně procvičovaly grafomotoriku dětí a techniku stříhání, celkový rozvoj dětí byl podporován hudebními aktivitami. Pohybové aktivity zaměřené na držení těla a posílení svalových skupin byly zařazovány denně. Činnosti byly nápadité, podpořené vhodným náradím a náčiním tak, aby aktivizovaly i nejmladší děti. Pohyb byl součástí dopoledního i odpoledního programu také formou

tanečků a motivovaných chviliek. Při pobytech venku byly zařazovány rušnější aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky dětí (běh, chůze, skoky, zdolávání překážek). Řízené činnosti byly promyšlené, byl kladen důraz na nabídku činností, které by děti aktivizovaly. Většina činností však byla realizována frontálně v kombinaci s individuální prací dětí. Spolupráce dětí ve dvojicích zařazována nebyla, kooperativní činnosti probíhaly jen výjimečně. Minimálně byly zařazovány pokusy, experimenty, nabídka nebyla individualizovaná podle schopností jednotlivých dětí. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga přispívala k psychické pohodě dětí a k podpoře jejich úspěšnosti. Správný řečový vzor vedl děti nenásilně ke gramaticky správné řeči, pravidelné předčítání rozšiřovalo jejich slovní zásobu a vedlo k porozumění textu. Zpětná vazba k průběhu vzdělávání byla poskytována nepravidelně formou ústního shrnutí činností dětmi a vyjádření jejich pocitů. Učitelky děti povzbuzovaly a chválily, ojediněle využívaly popisný jazyk. Hygienické návyky dětí byly upevňovány v průběhu celého dne, při stolování nebyla zcela podporována samostatnost nejstarších dětí. Pobyty venku jsou realizovány na školní zahradě mateřské a základní školy nebo v jejich blízkém okolí. Nejstarším dětem jsou nabízeny úkoly podporující pozorování přírody a života v obci.

Společným znakem výuky na prvním stupni školy byla přátelská, respektující atmosféra, vstřícná komunikace, empatický přístup pedagogů k žákům a vhodně připravené pracovní prostředí. Nízké počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím volit individualizovaný přístup a zařazovat efektivní metody vedoucí k aktivizaci žáků. Ve většině hospitovaných hodin učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a organizací hodiny, průběžně žáky motivovali a hodnotili. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Názornost výuky byla vhodně podporována využíváním pomůcek. Didaktická technika byla využita pouze ojediněle nebo nebyla k dispozici. V hodinách nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Nevyužití příležitosti byly zaznamenány v podpoře výuky prostřednictvím diferenciací úkolů podle náročnosti a schopnosti žáků, učitelé jen v menší míře vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Výuka na druhém stupni byla promyšlená, organizačně dobře zvládnutá. Žáci dodržovali nastavená pravidla, komunikace s učitelem probíhala na přátelské a respektující úrovni. Učitelé motivovali žáky k učení, volili vhodné formy a metody výuky s podporou samostatné práce žáků a jejich vzájemné spolupráce v rámci skupinové výuky. Výklad byl doplňován názornými prezentacemi a didaktickými pomůckami. V menší míře bylo využíváno metod rozvíjejících kritické myšlení a práce s jinými informačními zdroji. Napříč výukou byla zaznamenána nedostatečná diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Závěry hodin byly vedeny převážně formálně, obvykle jen pedagog stručně zopakoval probranou látku. Prvky formativního hodnocení či sebehodnocení žáků se vyskytly pouze v některých sledovaných hodinách.

Skladba činností ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Byl kladen důraz na relaxaci žáků po vyučování a následné pohybové aktivity. Využití volného času bylo účelné. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle své momentální potřeby a zájmu. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole dovedly rozehrát hry i bez zásahu dospělých, reagovaly na jejich pokyny, samostatně dovedly připravit pomůcky a hračky, čímž byla podporována jejich odpovědnost a samostatnost. Vstřícná atmosféra ve třídách s nabídkou didakticky zacílených činností vytvářela v dětech důvěru při komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně. Učitelky komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně.

Školou vedená pedagogická diagnostika prochází vývojem na základě dalšího vzdělávání pedagogů a vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí. Jsou jim vytvářena strukturovaná portfolia, mají vypovídající úroveň, děti s nimi pracují. Učitelky dovedly identifikovat potřeby jednotlivých dětí, avšak vzdělávací nabídka tomu nebyla vždy přizpůsobena. Mateřská škola nabízí aktivity vedené externími subjekty: angličtinu, pohybově taneční kroužek, lyžování, plavání apod. Významným prvkem vzdělávání dětí je aktivní zapojení do akcí pořádaných místními organizacemi. Také přechod dětí do základního vzdělávání je přirozený, probíhá nenásilná adaptace na nové prostředí. Děti mají možnost nahlédnout do výuky na prvním stupni základní školy, žáci 9. ročníků se podílejí na organizaci Dílniček pro děti z mateřské školy. Mateřská škola pořádá společné akce se základní školou (Vánoční jarmark, Vítání jara) a zapojuje do těchto aktivit i zákonné zástupce dětí. Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a přiměřeně jejich věku seznamovány s pravidly chování při vzdělávacích a souvisejících aktivitách, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovostí.

Vzdělávací výsledky žáků základní školy jsou dlouhodobě vyrovnané. Hodnocení probíhá na prvním i druhém stupni formou známky, učitelé využívají standardní hodnotící nástroje zahrnující ústní zkoušení, písemné práce, testy, hodnocení aktivity ve výuce. Ve školním roce 2022/23 prospělo s vyznamenáním 189 žáků, 59 prospělo, neprospěli dva žáci. V pololetí školního roku 2023/24 neprospěl jeden žák. Vedení školy sleduje vzdělávací výsledky žáků formou srovnávacích testů žáků stejného ročníku. Ve školním roce 2022/23 se škola zapojila také do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku zacíleném na český jazyk a matematiku. Výsledky výběrového zjišťování provedeného Českou školní inspekcí v roce 2022/23 poukazují na průměrnou a slabou úroveň čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení u žáků 5. ročníku. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, v rámci konzultačních hodin pedagogů, případně na domluvených individuálních schůzkách.

Poradenské služby ve škole efektivně zajišťuje výchovná poradkyně – kariérová poradkyně, metodička prevence a školní speciální pedagožka. V rámci podpůrných opatření ve škole působí tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků a v případě potřeby uplatňuje nastavená pravidla postupu pro jejich řešení. Při identifikaci vzdělávacích obtíží je žákům poskytována pedagogická intervence, plán pedagogické podpory a předmět speciálně pedagogické péče. K námětům a připomínkám je žáky využívána schránka důvěry. V rámci třídnických hodin pracuje metodička prevence s třídním učitelem na zvyšování osobnostních a sociálních dovedností žáků a vytváření pozitivního školního klimatu v třídních i mimotřídních kolektivech. Při řešení složitějších situací škola spolupracuje s pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují

kariérový poradce informace o možnostech dalšího vzdělávání a účelně zajišťuje pomoc při profesní orientaci a výběru školy.

Škola cíleně organizuje mimoškolní aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Nabízí řadu zájmových kroužků, žáci jsou zapojeni do širokého spektra individuálních i týmových soutěží sportovních, uměleckých i vědomostních. Vzdělávací nabídku obohacuje součinnost školy s mnoha partnery. K občanskému a sociálnímu rozvoji žáků přispívá aktivní spolupráce s místními spolky a organizacemi (Svaz staroveských chovatelů, Svaz zahrádkářů, Sbor dobrovolných hasičů, Římsko-katolická farnost). Škola je zapojena také do mezinárodní spolupráce partnerských škol. V prosinci 2023 se žáci zúčastnili společného Mezinárodního koncertu pro veřejnost v polské Twardorzecze spolu se žáky polské a slovenské školy. O svých aktivitách žáci pravidelně informují ve školním časopise „Dušanovy zápisky“, který má již 25letou tradici.

Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně vzdělávacích metod podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Výsledky zájmového vzdělávání jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka přijala opatření k závěrům inspekční činnosti v roce 2019 a zintenzivnila kontrolní a řídicí činnost v mateřské škole.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Byla dokončena celková rekonstrukce budovy A základní školy, byla vytvořena nová multimediální učebna vybavená výpočetní technikou, hudební učebna, čítárna sloužící i jako relaxační místnost, byl vybudován rozsáhlý venkovní sportovní areál.

### Silné stránky

- Mateřská škola
- Pedagogové mateřské školy úzce spolupracují se základní školou a aktivně zapojují děti do společných akcí i v rámci obce. (1.5)
- Vzdělávání v mateřské škole probíhá v bezpečném a vstřícném prostředí, které ve prospěch dětí vytvářejí všichni zaměstnanci školy. (3.2)
- Základní škola
- Pravidelná a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání, rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a posiluje sounáležitost s obcí. (1.5)
- Vstřícná a respektující komunikace mezi pedagogy a žáky přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí žáků a k jejich osobní zodpovědnosti za vlastní jednání a chování. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Vzdělávání dětí v mateřské škole neprobíhá diferencovaně na základě vyhodnocení individuálních schopností a potřeb dětí. Zpětná vazba k procesu učení a sebehodnocení dětí není pravidelnou součástí vzdělávání v mateřské škole. (4.3)
- Základní škola
- Diferenciace a individualizace ve výuce není systematicky nastavena vzhledem k individuálním potřebám žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Poskytovat denní nabídku vzdělávání dětí v mateřské škole v různých úrovních náročnosti s respektem k jednotlivým dětem a jejich schopnostem.
- Uplatňovat prvky formativního hodnocení a pravidelně získávat zpětnou vazbu k procesu učení dětí v mateřské škole jako východisko pro plánování další vzdělávací nabídky.
- Zajistit vhodné učební pomůcky a hračky k rozvoji digitálních kompetencí dětí předškolního věku a zařazovat je do denního programu vzdělávání.
- Uplatňovat ve výuce více aktivit vedoucích k rozvoji kritického myšlení a začleňovat práci žáků s různými informačními zdroji.
- V závěrech vyučovacích hodin prakticky ověřovat naplnění vzdělávacích cílů formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Využívat závěry externího testování, v rámci metodických orgánů vyhodnocovat dosažené vzdělávací výsledky žáků a přijímat opatření k jejich zlepšení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro základní a předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
2. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
3. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

6. Portfolia dětí a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Plány osobního rozvoje učitelek v mateřské škole (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
9. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy platný ve školním roce 2023/2024
10. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Zápisy z metodických orgánů školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Školní matrika (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vybraný vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

2. 5. 2024